
Pedagógiai program 2013.

Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1. BEVEZETŐ

*„Csináljon bármit ami nyitogatja szemét
és eszét, szaporítja tapasztalatait, ő azt hiszi csak játszik
de mi már tudjuk mire megy a játék...*

*Arra, hogy e világban otthonosan mozgó,
eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle...*

Varga Domonkos



Az iskola hivatalos megnevezése:

Egrý József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Címe, telefonszáma:

8360 Keszthely, Vásár tér 10.

83/312-578

Honlap:

www.egry-keszthely.hu

Az iskola fenntartója, működtetője:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Keszthely Város Önkormányzata

Alapítás éve:

1979

Az iskola igazgatója:

Földesi Judit

A program benyújtója:

Egrý József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tantestülete

2. A pedagógiai program célja

A pedagógiai program az iskola referencia dokumentuma. A dokumentum a fenntartó és az iskola közötti megegyezés eszköze. Az iskola a pedagógiai program szerinti tevékenység végzésére veszi igénybe a fenntartó támogatását.

Az iskola számára az 1993. évi LXXIX. Köznevelésről szóló törvény és annak 2003. évi LXI. sz. módosításának 44-48.§-ai írják elő a pedagógiai programkészítést, annak felülvizsgálatát és nyilvánosságra hozatalát.

A köznevelésről szóló törvény az iskolai pedagógiai programot két nagy részre tagolja:

- a nevelési programra és
- a helyi tantervre

A programunk elkészítésekor figyelembe vettük a minket körülvevő társadalmi környezet igényeit, az oktatási- és nevelési feladatainkat – a törvényi előírások szem előtt tartásával – ezen igényeknek is megfelelően fogalmazzuk meg

Az intézmény szervezeti leírását, működési rendjét, belső és külső kapcsolatait az SzMSz tartalmazza.

Az intézmény pedagógiai programjához szorosan kapcsolódik a minőségirányítási program is, amelyben az intézmény feladatai hatékony, törvényes és szakszerű végrehajtásának folyamatos javítása, fejlesztése céljából meghatározta minőségpolitikáját, annak végrehajtása érdekében minőségfejlesztési rendszert épített ki és működtet.

3. Az iskola pedagógiai programját meghatározó jogszabályok, dokumentumok:

- az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, és annak módosításai
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- az 1992. XXXIII. évi törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekjóléti szolgálatokról és a gyermekvédelemről
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet
- 2012. évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről
- a keszthelyi önkormányzat nevelési - oktatási ágazatának koncepciója
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról

4. Az iskola öndefiníciója

Az Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 1979. 09. 01-én kezdte meg működését.

A fenntartó és működtető által kiadott Alapító Okirat szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósítása érdekében intézményünkben 8 évfolyamos általános iskola működik. 2004 szeptemberétől alapfokú művészeti iskolaként is működünk. Művészeti oktatást biztosítunk színjátszás dráma tagozaton ill. képző és iparművészeti tagozaton az érdeklődők számára.

Iskolánk elhelyezkedése szerint lakótelepi iskola, mely 34 évvel ezelőtt épült 12 tantermes, títusterv alapján. A folyamatos belső átalakítások eredményeképpen 22 tanteremben és 2 kisteremben folyik oktatás 16 tanulócsoportban. Tornateremmel, tornaszobával és közvetlen környezetünkben kialakított füves sportpályával rendelkezünk. Oktató munkánkat segíti a könyvtár, informatika-terem, szaktantermi rendszer, melyek fejlesztését folyamatos feladatunknak tekintjük.

Nevelési- és oktatási feladatok ellátását 34 pedagógus végzi. A szakos ellátottság 100 %. Az intézményben kilenc szakmai munkaközösség működik.

Beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő- és oktató munkánk e helyzethez igazodik. Tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Nevelő-oktató munkánkat az iskolahasználók igényeinek, a köznevelési törvényben előírtaknak és a fenntartó elvárásainak figyelembe vételével szervezzük.

Nevelő- és oktató tevékenységünk során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét úgy, hogy segítse a tanulók képességének, tehetségének kibontakoztatását, a hátrányos helyzetben lévő diákok felzárkóztatását, az esélyegyenlőség biztosítását.

Felelősséget vállalunk a tanulóink értelmi nevelése mellett a művészeti, egészségi, környezeti, testi, erkölcsi és érzelmi fejlődéséért.

Az iskola a tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában szorosan együttműködik a szülőkkel és a társintézményekkel.

5. NEVELÉSI PROGRAM

5.1. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

*„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

/Szent-Györgyi Albert/

A Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világgépük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola nevelő oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre nevelni,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,

- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

5.2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai eljárásai

5.2.1 Kompetencia alapú oktatás

Az iskolában gyakran komoly tudásbeli és motivációs különbséggel rendelkező tanulók egyre változatosabb módjait igénylik az ismeretszerzésnek. Felgyorsult világunkban meg kell tanítanunk őket a körülmények változásaihoz való alkalmazkodásra, az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzésére. Iskolánk a **kompetencia alapú oktatás** változatos módszereinek alkalmazásával kíván az új kihívásokra válaszolni.

A kompetencia alapú fejlesztés előnye, hogy segíti a különböző fejlettségi szinten levő gyermekek közötti különbségek csökkentését, a hátrányokkal rendelkezők felzárkózását.

Az új módszerek, technikák alkalmazásával a tanulók olyan képességei is fejlődnek, mint a kommunikációs képesség, vitakészség, együttműködés, a másság elfogadása. A kompetencia alapú oktatás során is fontos szempont, hogy a gyermeket tanítsuk, ne a tantárgyat.

Iskolánkban az alapképességek, és készségek fejlesztése a következő területeken kerül előtérbe. A sorrend a prioritásokat meghatározza.

- 1. Anyanyelvi kommunikáció**
- 2. Matematikai kompetencia**
- 3. Idegen nyelvi kommunikáció**
- 4. Természettudományos kompetencia**
- 5. Digitális kompetencia**
- 6. A tanulás tanulása; a hatékony, önálló tanulás**
- 7. Személyközi, szociális és állampolgári kompetencia**
- 8. Kulturális kompetencia: esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**
- 9. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia**

A kulcskompetencia az ismeretek, készségek és attitűdök transzferábilis, több funkciós egysége, amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba és foglalkoztatható legyen. A kulcskompetenciákat a kötelező oktatás illetve képzés időszaka alatt kell elsajátítani. A későbbiekben, az egész életen át tartó tanulás során mindenféle tanulás alapját ezek a kompetenciák képezik.

1. Anyanyelvi kommunikáció

A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális kontextusok teljes skáláján – a munkahelyen, otthon és a szabadidőben.

2. Matematikai kompetenciák

A legalapvetőbb szinten a matematikai kompetencia az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a mértékegység-váltás, a százalékok és a törtek használatának képességét foglalja magában fejből és írásban végzett számítások során, különféle mindennapi problémák megoldása céljából. Egy magasabb fejlettségi szinten a matematikai kompetencia a matematikai gondolkodásmód (logikus és térbeli gondolkodás) és a valóság magyarázatára és leírására egyetemesen használt matematikai kifejezésmód (képletek, modellek, geometriai ábrák, görbék, grafikonok) használatára való képesség és készség az adott kontextusnak megfelelően.

3. Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésének, kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális kontextusok megfelelő skáláján – az oktatásban és képzésben, a munkahelyen, otthon és szabadidőben – az anyanyelvtől különböző nyelve(ke)n, illetve az iskola tanítási nyelvén az egyéni igények és szükségletek szerint.

4. Természettudományi és technológiai kompetenciák

A természettudományi kompetencia azoknak az ismereteknek és módszereknek a használatára való képesség és készség, amelyekkel a természettudományok a természeti világot magyarázzák. A technológiai kompetencia ennek a tudásnak az alkalmazása a természeti környezet átalakításában az ember felismert igényeire vagy szükségleteire válaszolva.

5. Digitális kompetencia

A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásához kapcsolódó készségek a legalapvetőbb szinten a multimédia technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét ölelik fel.

6. A tanulás tanulása

A „tanulás tanulása” a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában.

Részét képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – oktatásban és képzésben, otthon, a munkahelyen – történő alkalmazásának képessége.

Általánosabban fogalmazva a tanulás tanulása erőteljesen befolyásolja azt, hogy az egyén mennyire képes saját szakmai pályafutásának irányítására.

7. Személyközi és állampolgári kompetenciák

A személyközi kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat. A személyközi kompetenciák nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezésben és mind a köz-, mind a magánélet területén.

8. Kulturális kompetencia

A gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, képzőművészet (szobrászat és festészet), iparművészet – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában.

9. Vállalkozói kompetencia

A vállalkozói kompetencia része a változáshoz való pozitív viszonyuláshoz, az egyén saját (pozitív és negatív) cselekedetei iránti felelősség vállalása, a célok kitűzése és megvalósítása, valamint a sikerorientáltság.

5.2.1. Alapelvek, célok, feladatok, eszköz- és eljárásrend

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszköz és eljárásrend
Az élet tisztelete és védelme	<ul style="list-style-type: none"> Természeti környezet megóvása, védelme, szeretete 	<p>Az iskolában folyó nevelő oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés</p>	<p>1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gyakoroltatás Segítségadás Ellenőrzés Ösztönzés Tanulói közösség tevékenységének megszervezése. Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása Hagyományok kialakítása. Ellenőrzés, ösztönzés <p>2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elbeszélés Tények és jelenségek bemutatása. Műalkotások bemutatása. A nevelő személyes példamutatása, részvétele a tanulói közösség tevékenységében. A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből. <p>3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása):</p> <ul style="list-style-type: none"> Magyarázat, beszélgetés. A tanulók önálló elemző munkája. Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. Vita.
Az ember testi és lelki egészsége	<ul style="list-style-type: none"> Egészséges kulturált életmód iránti igény Testmozgás iránti igény Egészségvédelem Balesetek megelőzése 		
Önismeret	<ul style="list-style-type: none"> Saját személyiség kibontakoztatásának igénye – önbecsülés, önbizalom Felelősségvállalás saját sorsért: - önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás Nyitottság 		
Fogékonyság emberi kapcsolatokra	<ul style="list-style-type: none"> Fogékonyságbarátságra hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség 		
Család tisztelete	<ul style="list-style-type: none"> A szülők, nagyszülők, családtagok megbecsülése, szeretete 		
Kulturált magatartás és kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> Udvariasság, figyelmesség, Mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása Fegyelem és önfegyelem 		

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszköz és eljárásrend
	<ul style="list-style-type: none"> • Közösségi érzés, áldozatvállalás. • Törekvés az előítélet mentességre, konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre 		<p>Nevelő oktató munkánk folyamán tiszteletben tartani a vallási, világnézeti kérdések semlegességét az intézményben!</p> <p>A pedagógus világnézete és értékrendjével összefüggésben végzi munkáját anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítené, vagy készítené a tanulót.</p>
A világ megismerésének igénye	<ul style="list-style-type: none"> • Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására 		
Szülőföld és hazánk megismerése	<ul style="list-style-type: none"> • Hazaszeretet, nemzeti önbecsülés • Nemzeti kultúra ápolása • Nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. 		
Állampolgári jogok tisztelete	<ul style="list-style-type: none"> • Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete • Törekvés a demokrácia érvényesítésére 		
Partnerközpontú működés elve	<ul style="list-style-type: none"> • A partnerek igényeinek és elégedettségének való megfelelés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partnerek igényeinek és elégedettségének folyamatos vizsgálata; • önértékelés. • Igényfelmérésen alapuló képzési kínálat tervezése. 	
Egyéni fejlesztés elve	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók önmagához 	A kerettantervre épülő helyi tantervünk tartalmazza:	<ul style="list-style-type: none"> • Helyi tanterv, tanmenetek, • tanórai tanulási módszerek

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszköz és eljárásrend
	viszonyított fejlődését biztosítani.	<ul style="list-style-type: none"> • az alapműveltség kialakulásának tartalmát, • követelményeit • a tanuló egyéni fejlettségéhez mennyiségben és minőségben igazodó ismereteket, képességeket és készségeket. 	alakítása, <ul style="list-style-type: none"> • tehetséggondozás, • felzárkóztatás, • differenciált képességfejlesztés, • csoportbontás, szakkör, • nyomon követés, fejlesztő pedagógiai munka
Önálló ismeretszerzés elve	<ul style="list-style-type: none"> • Azon személyiségjegyek megalapozása, fejlesztése, amelyek segítségével sokoldalú, önmegvalósító, • új ismereteket alkalmazni tudó emberekké válnak. 8 • Felkészíteni az élethosszig tartó tanulásra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Információhordozók szakszerű használatának megismertetése, elsajátítása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Könyvtárhasználat, internet, tanóra, • szakkör, kutatómunka, • kiselőadás, • differenciált képesség-fejlesztés
Következetesség elve	<ul style="list-style-type: none"> • Igényesség, • határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben, • lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kezdeményezőkézségének kreativitásának kibontakoztatására. 	<ul style="list-style-type: none"> • Egységes követelményrendszer alkalmazása tantárgyak értékelésében, • a nevelő-oktató munka minden területén önálló kezdeményezések bátorítása és azok megvalósításának segítése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolai házirend, iskolai SZMSZ, DÖK SZMSZ, • szakköri munkaterv, • pályázati lehetőség, • továbbképzések, • szak- és erdei táborok, • tanulmányi kirándulások,
Esélyegyenlőtlenségek	<ul style="list-style-type: none"> • A minőségi nevelés-oktatáshoz való egyenlő hozzáférési esély 	<ul style="list-style-type: none"> • A gyermekek számára tanulási sikert adó oktatási szolgáltatás 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanórán kívüli szolgáltatások

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszköz és eljárásrend
<p>mérséklésének az elve</p>	<p>biztosítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rászorultság elvének figyelembe vétele. • A társadalmi hátrányok kompenzálására való törekvés. • más népek kultúrájának befogadására való képesség kialakítása. • a közösségi életben a másság elfogadásának kialakítása. • A tanulási kudarcnak kitett tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. 	<p>költségmentes biztosítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja, felzárkóztató és fejlesztő programok szervezése. • Jelzőrendszeri szolgálat működtetése • Önismereti játékok széles skálájának megismerése, alkalmazása a nevelés-oktatás minden területén. • Az SNI tanulók nappali rendszerű oktatását integráltan biztosítsa az iskola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztési tervek, fejlesztő pedagógiai munka, felzárkóztatás. • Ifjúságvédelmi és prevenciók tevékenység, családsegítő szolgálat. • Osztályfőnöki óra, tanórák, drámapedagógia, • DÖK-fórum • Integráció • IPR-program • Fejlesztő- és gyógypedagógiai órák
<p>Kompetencia alapú oktatás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése • Kompetencia alapú oktatás elterjesztése • Kompetencia alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése és megvalósítása • A nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése: újszerű tanulószervezési eljárások bevezetése: digitális írástudás elterjesztése, kooperatív technikák, páros munka, csoportmunka, differenciálás, játék, drámapedagógia 	<p>A kompetencia-mérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése, a bevezetett kompetencia területekhez kapcsolódóan (mérés, értékelés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatás: <ul style="list-style-type: none"> - szövegértés-szövegalkotás - matematikai logika • Tantárgytömbösítés • Moduláris oktatás: • Témahét • Három hetet meghaladó projekt • IKT alkalmazása • Önálló innováció 	

Pedagógiai program

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszköz és eljárásrend
	A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése, kompetenciamérések		

5.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

- *Feladata:* Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

5.3.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

5.3.2. Személyiségformáló eljárások:

- *Morális normaismeret:* az iskolai életet alapvetően meghatározó normák a kötelességtudat kialakítása, egymás iránti tisztelet, iskolai házirend betartása.
- *Morális meggyőződés kialakítása:* közösségtudat, tudatos hazaszeretet, emberi értékek tisztelete.
- *Intellektuális képességek fejlesztése:* érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet és gondolkodás fejlesztése tanórán és tanórán kívüli iskolai keretben.
- *Kommunikációs képességek fejlesztése:* a tanórán belül megvalósított beszéd, olvasás és írásképés mellett modern kommunikációs technikák elsajátítása (számítógép, könyvtár használata, drámapedagógia)
- *Cselekvés képességei:* cél, hogy tanulóink reális önértékelésével kifejlesszük az erőfeszítés örömét egy adott optimum eléréséhez.
- *Szociális képességek:* erkölcsi ítélőképesség kialakítása a humanizmus jegyében, mások érdekeinek figyelembevétele.
- *Konstruktív életvezetés képességének kialakítása:* intellektuális, egészségügyi és esztétikai szükségletek alapján.

A tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva valamennyi pedagógus ismeretközlő tevékenységében meg kell jelenjenek a személyiségfejlesztést szolgáló pedagógiai érték közvetítő tevékenység lényegi elemei, úgy mint:

- az erkölcsi ismeretek,
- a családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését támogató fejlesztési feladatok, és azok részét képző ismeretek,
- az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség,
- a testi és lelki egészség megőrzésére történő felkészítés,
- a bűnmegelőzés,
- a drog prevenció,
- fogyasztóvédelmi nevelés.

5.3.3. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.

- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.

- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)

- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
 - Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
 - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).

Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.

- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

5.3.4. A pedagógusok intézményi feladatai

a. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.

b. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.

c. A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

d. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.

e. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.

- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

f. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

g. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

h. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.

i. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

j. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).

k. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

l. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

m. Az iskola képvisellete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.

n. A vezetői feladatok ellátása

- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.

o. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

5.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

5.5. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

5.5.1. A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

Hagyományőrző tevékenységek

A valahova tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, valamint figyelembe vesszük az iskolahasználói elképzeléseket is.

Célunk megőrizni és megörökíteni a tanulók és pedagógusaik által létrehozott értékeket.

Ennek módjai:

- évkönyv megjelentetése (az iskola történetének és eredményeinek bemutatása céljából)
- kiállítások szervezése
- kapcsolat a nyugdíjas pedagógusainkkal közös és egyéni találkozásokon, programokon (pl.: pedagógusnap, túrák, kirándulások, karácsony)
- Az iskola fennállása kerek évfordulóinak megünneplése az adott tanéven át zajló rendezvénysorozattal.

Fontos feladat az iskola névadója, Egry József emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés március 15-én a névadó születésnapjáról, a különféle iskolai rendezvények megszervezése

- Koszorúzás az iskolai Egry szobornál
- Koszorúzás Egry József szülőházánál
- „Egry-napok” rendezvénysorozat: rajz, sport, kulturális versenyek, pályázatok szervezése
- Egry Alapítványi bál

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor-

- tanévnnyitás
- 1849. Október 6-a évfordulója
- 1956. október 23-a fordulója
- Karácsony

- Megemlékezés a diktatúrák áldozatairól
- Megemlékezés a holokaust áldozatairól
- A kultúra napjáról
- A költészet napjáról megemlékezés
- 1848. Március 15-e évfordulója
- Gyermeknap
- Nemzeti összefogás napjáról
- 8. osztályosok ballagása
- tanévzáró

Egyéb:

- őszi túranap,
- iskolai sportnap
- Föld Napja,
- Tantestületi kirándulás,
- Tanulmányi kirándulások
- Erdei iskola
- Tanévnyitás és tanévzárás ünnepélyes keretek között a tanulóifjúság, a nevelőtestület és a szülők részvételével történik.
- Talentum-nap - iskolai szintű tehetség nap
- A 8. osztályos tanulók ünnepélyes búcsúztatását a 7. osztályosok készítik elő. A rendezvényen részt vesz a tanulóifjúság, a nevelőtestület és a szülők. A tanulók számára az osztály szülői munkaközössége búcsúesetet rendezhet.
- Az alsó tagozatos tanulók osztályonként tavaszköszöntőt tartanak
- Évente egy napon nyílt napot tartunk alsó tagozatos tanulók szülei számára, mely alkalomból betekintést nyerhetnek az iskola pedagógiai munkájába.
- Karácsony ünnepe az év utolsó tanítási napján iskolai szinten .
- Januárban alsósok és felsősök számára külön-külön farsangi karnevált szervezünk.
- Az iskola elsősorban a szülőkkel ápoltt kapcsolatok révén, folyamatosan részt kíván venni a lakóhely életében. Tanulóink résztvevői a városi- és városkörnyéki kulturális és sportrendezvényeknek, tanulmányi versenyeknek.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, családokkal.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismertessünk a szülőkkel.

- Ápoljuk és bővítjük kapcsolatainkat a város iskoláival, a közművelődési intézményeivel.
- A nevelők fontos feladatuknak tartják, hogy az intézmény – az eddigi hagyományaihoz híven – képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, és ilyen városi szintű rendezvények szervezésében és lebonyolításában részt vegyen.
- Saját innovációjú, már tradicionálisan megrendezett, megyei versenyek:
 - „A testünk titkai” biológia verseny, 8. évfolyamos tanulóknak kiírt verseny
 - „A természet csodái” természetismereti verseny, 4. évfolyamos tanulóknak
 - „Színek, fények és vizek” festőverseny, óvodás és általános iskolások számára meghirdetve

Helyszint biztosítunk és a fordulók lebonyolítását vállaltuk és évek óta végezzük a következő tantárgyi versenyek esetében:

- Bátaszéki Matematikaverseny 3-8. osztályosok számára
3 forduló, 1. 2. fordulót rendezzük
- Varga Tamás verseny: 7-8. osztályosok számára
3 forduló, 1. 2. fordulót rendezzük
- Zrínyi verseny 3-8. osztályosok számára
2 forduló, 1. fordulót rendezzük
- Kalmár László matematikaverseny 3-8. osztályosok számára
Szombati napon van
- Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny 2-8. osztályosok számára
1. forduló – a hét valamelyik munkanapján
- Bolyai csapatverseny matematikából
- Bolyai csapatverseny magyarból
- Bendegúz verseny magyarból

a.) A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzatok keretében a tanulók a pedagógus irányítóval (vagy pedagógus közösséggel) együtt önállóan intézik saját ügyeiket a szervezeti működési szabályzatuk alapján.

Feladat

- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése
- olyan tevékenység szervezése, amelyek élményeket keltenek a közösség tagjaiban
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése
- cselekvésre készítő tevékenységek szervezése

b.) Napközi otthon, tanulószoba. A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, – amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthon működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

A jelentkezést szülői aláírással írásban kell jelezni, az e célra kiadott nyomtatványon. A napközis foglalkozások rendje:

A foglalkozások a délelőtti tanítás befejezése után kezdődnek és 16. 00-ig tartanak. Ezután 16-tól 17 óráig összevont ügyeletet tartunk. A napközis tanóra megkezdése előtt legalább egy órát kell biztosítani a tanulóknak a szabad levegőn való mozgás lehetőségére, játékra.

c.) Diákétkeztetés. A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

d.) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

e.) Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

f.) Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

g.) Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

h.) Tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A kiránduláshoz 20 tanulónként illetve osztályonként két kísérő nevelőt biztosít az intézmény. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A tanulmányi kirándulás 1-7. évfolyamig **egy**, 8. évfolyamon **két** tanítási nap lehet. (Abban a tanévben, amelyben az osztály erdei iskolában vesz részt, tanulmányi kirándulást **nem** szervezhet.) A tanuló szociális helyzetétől, tanulmányi eredményétől függően a kirándulás költségeihez az iskola alapítványai is hozzájárulhatnak.

i.) Erdei iskola. A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel 5. évfolyamon kötelező, amennyiben a költségeket az iskola működtetője finanszírozza. Erdei iskola 1-4. és 6-7. évfolyamon is szervezhető, amennyiben a szülők a térítési költséget vállalják.

A 3 hetet meghaladó projekt alaptémája az erdei iskola adta lehetőségekhez igazodik.

j.) Külföldi utazásokra vonatkozó szabályok. Tanítási idő alatt, szolgalmi időben a három tanítási napnál hosszabb egyéni és csoportos külföldi utazáshoz, amelynek célja tanulmányi továbbképzés, kulturális, sport- és tudományos rendezvény – az igazgató engedélye szükséges. A kérelmet egyéni utazás esetén a szülő, csoportos utazás esetén a külföldre utazásért felelős csoport vezetője az utazás előtt legalább egy hónappal az igazgatónak írásban nyújtja be. A csoportos utazási kérelmeknek tartalmaznia kell a külföldi tartózkodás időpontját, útvonalát, a szálláshelyet, a résztvevő tanulók számát, kísérő tanárok nevét, a várható költségeket.

k.) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

l.) Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

m.) Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

n.) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

o.) Hit- és vallásoktatás. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

5.6. A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- un. közoktatási típusú sportiskolai képzés
- művészeti képzés, színjátszás, képző és iparművészet területén
- énekkar
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;

- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- „Tálfntum nap”
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

5.7. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése

A **beilleszkedési, magatartási nehézségekkel** küszködő tanulók fejlesztése nagyon fontos, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat. Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz a felszínre.

a.) A beilleszkedési nehézségek, zavarok leggyakoribb formái:

- a tanulói együttműködés teljes hiánya, agresszivitás,
- ellenséges viselkedés társakkal, felnőtrel szemben durva hangnem,
- érzelmi és indulati kiegyensúlyozatlanság,
- gyenge kudarcűrő képesség.

A viselkedési zavaroknak a figyelemfelkeltésen kívül gyakori oka a tanulásban való lemaradás, tanulási kudarc, ezért ezek felismerése, kezelése is fontos feladata iskolánknak. A problematikus gyerekek tevékenysége, tanórai feladatmegoldása rendszerint nem folyamatos; viselkedésükbe váratlan, kiszámíthatatlan mozzanatok csúsznak. Ehhez gyenge iskolai teljesítmény, a tanulási zavar is társul. Az állandó elégedetlenség a szülő és az iskola részéről, a gyakori szidás és büntetés miatt a gyereket állandó kudarcélmény kíséri, ez pedig a fokozott devianciához vezet.

A közoktatásról szóló törvény 35. § (4) bekezdése alapján „annak megállapítása, hogy a gyermek, a tanuló beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd a nevelési tanácsadó feladata. Az iskolai nevelés és oktatás keretében a fejlesztő foglalkozás, ha a gyermek, tanuló beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadás keretében készített szakvéleményben meghatározottak alapján folyhat. A nevelési tanácsadást ellátó intézmény ellenőrzi a szakvéleményben foglaltak végrehajtását.”

b.) Cél

- Lehetőség szerint alkalmassá tenni ezeket a tanulókat az „együttélésre”, együttműködésre.
- Perifériára szorulásuk, antiszociális helyzetbe való lecsúszásuk megelőzése.

Az elérendő cél, a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményező-készségének kialakítása.

c.) Feladat

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi és a nevelési konfliktusok megoldásában.
- Ennek keretében fejleszteni kell a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását és konfliktuskezelői képességét.

d.) Pedagógiai tevékenység

- A gyermek pozitív megnyilvánulásainak azonnali megerősítése, dicsérete, elismerése, kiemelése.
- A pedagógusnak tudnia kell, hogy kit milyen sebességre készíthet, és mi az a maximális teljesítmény, ami az adott tanulótól jogosan elvárható.
- Az osztályfőnök és a szaktanárok állandó megfigyelései, kapcsolattartás a szülőkkel, állandó közvetlen viszony a gyerekekkel. Az egy tanulócsoporton belül tanító pedagógusok együttműködése, a tanulói problémák megvitatása.
- A fejlesztő pedagógus megfigyelései az egyéni beszélgetések, foglalkozások során.
- A szülők és a pedagógusok állandó kapcsolattartása a fejlesztő pedagógussal.
- Az iskolai légkör oldottságával, a pedagógusok nyitottságával lehetővé kell tenni a gyermek számára, hogy problémáival tanáraihoz fordulhasson.
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse és a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kérve a család nevelési szokásainak megváltoztatására kell törekedni. A velük való kapcsolattartás első sorban az osztályfőnök feladata.
- Szükség esetén a nevelési tanácsadó megkeresése, bevonása.

e.) Módszerek, tevékenységi formák

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a felzárkóztató órák, foglalkozások
- tanórai tanulás során segítségadás
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak mélyítése tanórán kívül is
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- mentálhigiénés megsegítés tanulók, tanárok, szülők számára
- A fejlesztés szinterei az iskolai, az osztályközösségi programok.

f.) A tevékenységben résztvevők:

- a pedagógusok, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pszichológus (intézményen kívül).

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység a gyermekek állapotának folyamatos nyomon követésével, a fejlesztés kontrollálásával és esetleges módosításával válik teljessé.

5.8. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése **Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai eljárások**

A **tanulási nehézséget** mutató tanulók képességeiben, készségeiben a beiskolázásuk kezdetétől eltérések mutatkoznak. Az olvasás, írás, számolás tanulása során megjelenő nehézségek, funkciózavarok gátat szabnak az egyre növekvő ismeretek elsajátításának, alkalmazásának.

a.) A tanulási nehézségek, kudarcok leggyakoribb formái:

A tanuló

- figyelme szétszórt,
- nehezen tud koncentrálni,
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat,
- túlmozgásos,
- túlzottan lassú,
- kezügyessége fejletlen,
- lassan vált át egyik feladatról a másikra,

- a szakértői bizottság, a nevelési tanácsadó javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel valamely rész képesség területén adódó lemaradás miatt.

A közoktatásról szóló törvény 35. § (4) bekezdése alapján **„annak megállapítása, hogy a gyermek, a tanuló, tanulási, nehézséggel küzd a nevelési tanácsadó feladata.** Az iskolai nevelés és oktatás keretében a fejlesztő foglalkozás, ha a gyermek, tanuló beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadás keretében készített szakvéleményben meghatározottak alapján folyhat. A nevelési tanácsadást ellátó intézmény ellenőrzi a szakvéleményben foglaltak végrehajtását."

b.) Cél

A tünetek hátterében meghúzódó okok feltárása. A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály, ill. iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.

c.) Feladat

- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése, a vezető tünetek kiválasztása.
- Lehetőség szerint a kiváltó okok kiderítése.
- A tanulóinkban az önismeret, az önértékelés, és a pozitív énkép megjelenési igényének kialakítása.
- A beilleszkedést segítő szükséges feltételeket biztosítása szakemberekkel: fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus.
- A tanulók képességeinek felmérése a pedagógus feladata.

A képességeiket tekintve elmaradó tanulókat az iskola felhasználható órakeretének terhére a pedagógusok felzárkóztatják a továbbhaladást biztosító szintre.

Ennek érdekében:

- már az iskolába lépéskor felméri a leendő elsős tanítók a gyerekek képességeit, szükség esetén szakvéleményezésre utalják,
- a tanév elején felmérést végeznek a tanulók tudásszintjére vonatkozóan,
- a tanév közben folyamatosan figyelik és rögzítik a tanulók haladási ütemét,
- a rászoruló tanulókkal fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus foglalkozik kis csoportokban,
- a tanítási folyamatban a pedagógus differenciál annak érdekében, hogy a gyengén teljesítők is elsajátítsák a minimumszintet,
- szükség esetén a kudarc okainak feltárásában a nevelési tanácsadó segítségét igényli.

Az iskola feladata

- a pedagógusok jelzéseinek megfelelően megszervezi a felzárkóztató tevékenységet,
- a közoktatási törvény. 52.§ (7) bek. által biztosított időkeret terhére tanórán kívüli lehetőséget biztosít a felzárkóztatásra,
- a tanköteles, a tanulmányi követelményeket nem teljesítő, ugyanazt az évfolyamot második, vagy további alkalommal ismétlő tanuló számára heti egy óra egyéni foglalkozást biztosít.

d.) Módszerek

A kiváltó okok gyakran befolyásolják a beszéd, az írás, az olvasás, a matematika, valamint a tanulásához szükséges készségek fejlődését is. Az érintett gyermekek fejlődése eltérő ütemű. Esetükben egyéni fejlesztési terv szerint és speciális módszerek alkalmazásával történik a sérült funkciók korrekciója, a tanulók felzárkóztatása.

Segítő tevékenységek:

- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- együttműködés a tanuló szűkebb és tágabb környezetében fellelhető segítő erőkkel: szülő, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, ifjúságvédelmi felelős,
- szabadidő hasznos eltöltésére való nevelés,
- közös játék, közös munkavégzés fejlesztő hatásának kihasználása,
- az önálló tanulást segítő technikák megtanítása,
- konfliktushelyzetekben az osztályközösség pozitív erejének alkalmazása.

e.) A megvalósulás szinterei

Tanórai megvalósítás:

- differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazása,
- differenciált ellenőrzés, számonkérés (illetékes szakértői bizottság. Nevelési tanácsadó által megállapított részképesség zavarok jogszabályi lehetőségnek megfelelő figyelembe vétele),
- egyéni fejlesztés,

Tanórán kívüli megvalósítás:

- korrepetálás tanítók es szaktanárok irányításával,

- alkalmoszerű, egyéni foglalkozások: az esetleges hosszabb hiányzás miatti lemaradás pótlására,
- hiányok pótlása kiscsoportos formában a követelményrendszer eredménytelen elsajátítása miatt,
- szakkörök, különösen a készségtantárgyak köréből,
- szabadidős foglalkozások,
- IPR-foglalkozások,
- egyéni fejlesztés: fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus segítségével.

A tevékenységben résztvevők a pedagógusok, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pszichológus (intézményen kívül).

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítő program a gyermekek állapotának folyamatos nyomon követésével, a fejlesztés kontrollálásával és esetleges módosításával válik teljessé.

5.9. A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő program

Intézményünk az alapító okiratban kijelölt feladatként látja el a következő sajátos nevelési igényű tanulókat:

- a megismerő folyamat vagy a viselkedés organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége (diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar),
- a megismerő folyamat vagy a viselkedés organikus okra nem visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége.

a.) A szükséges feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára:

A közoktatásról szóló törvény rendelkezései szerint a sajátos nevelési igényű tanulóknak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt integráltan történik.

b.) Cél

- A tanulók zökkenőmentes beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása.
- A pedagógusok, tanulók és a szülői közösség felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Módszerek, eszközök megválasztása, megismerése, amely alkalmazkodik a tanulók egyéni nevelési igényeihez.
- A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni sikerességét segítő képességek kialakítása, fejlesztése.
- Az olvasás-, írás, számolászavarok javítása, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás, írás, számolás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás, írás számolás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

c.) Feladat

- A sajátos nevelési igényű tanulók érdekében a NAT differenciált alkalmazása (iskolánk a pedagógiai program, helyi tanterv előkészítésénél figyelembe véve a közoktatási törvény, NAT, Sajátos nevelési igényű tanulók oktatás-nevelés irányelvét, helyi lehetőségeket, szülői elvárásokat, nálunk nevelt tanulók sajátosságait

- A NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak: fejlődési mód, út, időtartam módosulhat), a sajátos nevelési igényből adódó hátrányok, következmények csökkentése, vagy ellensúlyozása.
- A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságok szerint.
- A tanítás- tanulás folyamatában megmutatkozó sérült funkciók korrigálása, kompenzálása, a tanulási technikák elsajátíttatása, a szociális képességek fejlesztése.
- A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban.
- Tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégzettetése.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.

Az integrációt vállaló intézmények feladatai:

- Alapító okiratában szerepeltetni kell a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének-oktatásának feladatát, s azt hogy milyen fogyatékosági csoporthoz tartozó gyermekekről van szó. Ktv. 37.§. (5)
- Átdolgozott pedagógiai programja és a helyi tanterve tartalmazza a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot. Ktv. 50.§. a.) b.)
- Szakemberek biztosítása: szükségleteknek megfelelően gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, konduktor. Ktv. 30.§. (11), Ktv. 121.§. (1) 28.
- Fejlesztő eszközök, tanórai segédletek biztosítása: Ktv. 121.§. (1) 28.
- Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások biztosítása, a tanórai foglalkozásokon túl. Ktv. 30.§. (2), Ktv. 30.§. (7), Ktv. 52.§. (6)
Ennek meg kell jelennie az iskola óratervében, mely a fogyatékoság típusától függően az évfolyamra meghatározott heti tanórák óraszámának 15-50%-a lehet.
- Egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól mentesítheti az intézmény igazgatója a szakértői vélemény alapján. Ktv. 30.§. (9)
- Az első évfolyamon az értékelés és minősítés alól mentesített tanuló számára egyéni továbbhaladást engedélyezhet az igazgató, vagyis a gyermek haladása eltérhet osztálytársaitól egyes tantárgyakban. Ktv. 70.§. (7) (8) (9) (10).

A tanulók fejlesztésében résztvevők feladata

Az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógusok, akik

- a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodó módosulásait, a tanulók egyéni képességeit, differenciál:
- együttműködik a különböző szakemberekkel
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, egyéni haladási ütemet biztosít
- a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti a tanórai tevékenységbe.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében-oktatásában résztvevő gyógypedagógus, aki:

- segíti a diagnózis értelmezését
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, segít a módszerek, eszközök kiválasztásában
- együttműködik a többi pedagógussal
- tanórán kívüli rehabilitációs, rehabilitációs, fejlesztést végez egyéni fejlesztési terv alapján, ezzel segíti a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai előmenetelét.

d.) A magvalósítás keretei, módszerei

Tanórai megvalósítás:

- differenciált tanulásirányítás megvalósítása és differenciált házi feladatok kijelölése
- rugalmas időbeosztás a felzárkóztatás igényéhez igazodva
- kompenzáló eszközök használata igény szerint
- egyénre szabott kooperatív tanulási módszerek alkalmazása.
- a sajátos nevelési igényű tanulók számára egyéni tanulási technikák kialakítása.
- személyre szabott eszközhasználat
- szóbeliség szelesebb körben való alkalmazása.

Tanórán kívüli megvalósítás:

- Amennyiben szükséges a sajátos nevelési igényű tanuló speciális szakemberekhez történő irányítása (szakértői bizottság, nevelési tanácsadó, gyermekorvos, pályaválasztási tanácsadó).
- Egészségügyi rehabilitáció: pl. gyógytestnevelés
- Rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók tanórán kívüli rehabilitációs és rehabilitációs fejlesztését gyógypedagógus végzi egyéni fejlesztési terv alapján a Köznevelési törvényben

meghatározott rehabilitációs órakeretben. A pedagógiai célú rehabilitációt egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

A foglalkozások célja:

- a sikeres tanulmányi előmenetel érdekében a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése, helyreállítása, képességek fejlesztése, készségek, jártasságok kialakítása, az egész személyiség egyensúlyba hozása.

A fejlesztés hatékonysága, értékelése

- kontrollvizsgálatok a szakértői es rehabilitációs bizottságoknál
- dokumentumelemzés, a tanuló produktumainak célirányos áttekintése (felmérések, napló, füzetek stb.)
- folyamatos megfigyelés, visszajelzés
- beszélgetés a gyerekekkel, szülőkkel, a fejlesztésben résztvevő szakemberekkel; s ezek együttes figyelembevételével a további feladatok megjelölése.

5.10. A szociális hátrányok enyhítése:

A hátrányos szocio-kulturális helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon és napközis csoportokban differenciálással valósul meg, valamint tanórán kívüli kiscsoportos foglalkozások szervezésével. Iskolánkban fokozatosan csökken a tanulólétszám és ezzel párhuzamosan nő a munkanélküli, illetve az egyre nehezebb körülmények között élő tanulók száma. Ezért már a tendencia kialakulásának kezdetén felfigyeltünk e jelenségre és különböző programokkal igyekeztünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Célunk segíteni azon tanulók:

- Beilleszkedését az iskolai környezetbe
- Ismeretsajátítását
- Egyéni ütemű fejlődését, akik szociális körülményeiket tekintve:

hátrányos helyzetűek:

átmenetileg hátrányos helyzetűek:

halmozottan hátrányos helyzetűek

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- felzárkóztató programok szervezése

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a nevelők és a tanulók humánus, személyes kapcsolatai
- családlátogatások
- iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős nevelőtevékenysége
- mentálhigiénés programok
- pályorientációs tevékenység
- drog- és bűnmegelőzési programok
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadó órákon, családlátogatásokon, értesítés
- motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön
- diákétkeztetés
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
- kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottságokkal
- táborozási hozzájárulások
- logopédiai ellátás
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon

5.11. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége

Napjainkban, amikor a szülők egy része és a családok is nehezebb helyzetbe kerülnek, s a gyerekek is egyre kiszolgáltatottabbak, az iskola feladata és jelentősége az ifjúságvédelem területén is megnő. Egyre több az olyan hátrányos helyzetű gyerek száma, akiket eddig nem így tartottunk nyilván, de a megélhetési nehézségek, a család hétköznapi gondjai miatt elhanyagolttá válnak. Ezek a problémák az iskolánkban is érzetetik hatásukat, mert befolyásolják a gyerekek eredményeit, viselkedését, társaikhoz és a munkához való viszonyukat.

Feladatok:

a.) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait

- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- végzi a drog-prevenációs tevékenység koordinálását
- jelezni kell a felmerült problémát a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek

b.) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatának és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

- Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik.

ADATLAP (minta)

A hátrányos helyzetű tanulók regisztrációjához

..... tanuló..... osztály

NÉV	A HÁTRÁNY		ENYHÍTÉST SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
	oka	jellege	

Keszthely,.....év.....hó.....nap

.....

osztályfőnök

c.) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Nevelési Tanácsadóval
- Gyermekjóléti Szolgálattal
- Családsegítő Szolgálattal
- Gyermekorvossal
- Továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal

d.) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozás
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az indulási hátrányok csökkentése
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek

- az egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás)
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásokról

5.12. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái

Pedagógiai programunk kiemelten foglalkozik nemcsak oktatási, hanem nevelési feladatainkkal is, melyek megvalósítása elképzelhetetlen a segítő szülői háttér nélkül.

A személyiségfejlesztő oktatás feltételezi, hogy teret kell adni a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának és a játéknak egyaránt. Fejleszteni kell a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, hozzá kell járulni életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez. Mindehhez elengedhetetlenül szükséges a szülői részvétel az iskolai közéletben.

A jó együttműködés nélkülözhetetlen feltétele, hogy minél több alkalom legyen a szülői ház és a pedagógusok közötti párbeszédre. Meg kell tanítani a szülőket arra, hogy elfogadják gyermeküket olyanak, amilyenek. Ha a szülő ezt az elfogadást ki tudja mutatni, akkor hozzájárulhat ahhoz, hogy a gyerek megtanulja önmagát szeretni és elfogadni, hogy bizonyos önbecsülést szerezzen, hogy genetikailag adott képességeit kibontakoztathassa, és jobban megismerje önmagát. Segíthet abban is, hogy megtanulja önmaga megoldani azokat a problémákat, amelyekkel az élet szolgál, és megküzdjön a kamaszkor okozta nehézségekkel.

ELFOGADVA LENNI ANNYI, MINT SZERETVE LENNI

A szülőknek már az iskolaválasztás időszakában lehetőséget kell biztosítanunk arra, hogy alaposan megismerkedhessenek az iskola pedagógiai programjával, nevelési-oktatási célkitűzésekkel. Az iskola érdeke és kötelessége a folyamatos együttműködés kialakítása és fenntartása. Bizonyos kérdésekben segítenie kell a szülők nevelőmunkáját, kérésekkel, tanáccsal fordulhat a szülői házhoz. A család felelősségét azonban az iskola nem veszi át, sőt igényt tart arra, hogy a szülők gyermekük ismeretével és a család nevelési tapasztalataival segítsék az iskola, a pedagógusok munkáját. El kell érünk azt, hogy a nevelésben felelős, egyenrangú társak legyünk.

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

1. A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- ötletnyújtást az előadások témáihoz
- őszinte véleménynyilvánítást
- együttműködő magatartást
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését
- érdeklődő- segítő hozzáállást
- szponzori segítségnyújtást

2. Iskolánk a tanulók helyes neveléséhez a következő tevékenységi és segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat
- előre tervezett szülői értekezletek
- fogadó órák
- előadások szervezése: logopédus, nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás
- közös kirándulások

3. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás.

Feladata, a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet.

Feladata:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,

- az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

- 1. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.**
- 2. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.**

5.13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

a) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

b) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

c) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

d) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

e) Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

6. Helyi tanterv

6.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

6.1.1. Kiemelt fejlesztési irányok, célzott készség – képesség területek :

Alapkészségek:

- olvasáskészség,
- íráskészség,
- elemi számolási készség,
- elemi rendszerező képesség,
- elemi kombinatív készség.

a.) Az olvasáskészség, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika). Amíg a betűző olvasáskészséget nem tudjuk gyakorlott olvasáskészséggé fejleszteni, addig az olvasásképesség, a szövegértés továbbra sem sajátítható el.

b.) Az íráskészség a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele, amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze. Gyakorlottság szerint kétféle íráskészség létezik: rajzoló és kiírt íráskészség. A jól működő rajzoló íráskészséggel a nyelv milliónyi szavának bármelyikét le tudjuk írni. Ez a fajta íráskészség azonban csak nagyon lassú, a betűk rajzolására koncentrált írást tesz lehetővé, gyakorlati célra használhatatlan. Az 5. és 6. évfolyamokon több gondot fordítunk **a kiírt íráskészség** kifejlesztésére is.

c.) Az elemi számolási készség összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegység-váltás és a négy alpművelet 100-as számkörbeli készségeit értelmezzük. Kiepillése és optimális gyakorlottsága nélkül bizonytalan alapokra épül a matematika tanítása. Az elemi számolási készség fejlettsége szorosan összefügg az intelligencia fejlettségével. Vagyis ezeknek az elemi készségeknek az optimális szintű elsajátítása kulcsfontosságú feladat.

d.) Az elemi rendszerező képesség, (a Piaget-féle gondolkodási műveletrendszer írásbeli szintje)

e.) Az elemi kombinatív képesség (annak elemi írásbeli szintje) iskolai adatai szintén segíthetik az iskolai fejlesztőmunka irányainak kijelölését az egyes tanulók vonatkozásában.

Kiemelt figyelmet fordítunk:

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítására a 10-12 éves korban,
- az információszerzés-, és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztésére,

- a kommunikációs képességek (Pl: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítésére,
- a szociális kompetenciák fejlesztésére,
- a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra,
- az 5. és 6. évfolyamokon kialakítandó tanulásszervezés során a módszertani kultúra, azon belül a „*tanítói*” és a „*tanári*” módszerek arányára.

Tanulásszervezés

Az évfolyamokon kialakítandó tanulásszervezés során **differenciálást** valósítunk meg

- **nívócsoporthoz** foglalkoztatással,
- **csoporthoz** bontással
- **egyéni bánásmóddal**.

- Mivel intézményünkben sok a fejlesztésre szoruló tanuló, ezért a következő tantárgyak tanítása során - **magyar nyelv (2 óra), magyar irodalom (2 óra), matematika (4 óra) és idegen nyelv (3 óra)** - az órateremben megállapított óraszámokban **csoporthoz** bontással kívánjuk megoldani a fejlesztést.

- A nem kötelező tanórai foglalkozások keretében **1 órában magyar nyelv és irodalom készségfejlesztő és 1 órában matematika készségfejlesztő** foglalkozásokat tartunk.

- Az alkalmazott szervezeti keret az előző tanév végén végzett **diagnosztikus mérés** – amely az alapozó funkciókra irányul – eredménye alapján dönthető el.

A tanév eleji ismétlést követően diagnosztikus mérést végzünk. Minden nagy témakört diagnosztikus méréssel zárunk. Ennek eredménye alapján biztosítjuk a csoportok közti átjárhatóságot.

A diagnosztikus mérés eredménye a szülő és a pedagógus részére a pontosabb tájékoztatás céljából hasznos információt ad a tanuló további fejlesztése céljából.

- További lehetőség a differenciált egyéni és csoportmunka alkalmazása a tanórán.

- **Párhuzamos óravezetéssel** is megoldható a tanulók foglalkoztatása. Azonos időszámban felzárkóztatást illetve, tehetséggondozást a foglalkoztatott tanulókkal.

- **Tömbösíteni** is lehet az időkeretet. Az első félévben indokolt lehet az év eleji ismétlés időszakához kötni a felzárkóztatás feladatait. A második félév elején, akár a félévi eredmény is indokolhatja a tömbösített órakeretek tervezését, de az év utolsó két hónapja is szükségessé teheti a differenciált fejlesztést.

Az intenzívebb tanulói fejlesztés érdekében a helyi tanterv témaköreinek vége után is célszerű lehet az időkeret betervezése.

- Megvalósíthatjuk az oktatást **egy-egy project, témahét**, esetleg **erdei iskola** megszervezésével is.

A tanulásszervezés sikerének néhány alapelve:

- **Differenciálás**
 - Egyéni különbségek figyelembevétele
 - Tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése
- **Szociális készségek fejlettsége**

- Divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek, önismeret, önkifejezés, társismeret
-
- **Motiváló módszerek alkalmazása**
- Kooperatív tanulás, projekt módszer, drámapedagógia, differenciált rétegmunka.

3.1.2. TÁMOP 3.1.4-es projekt megvalósítása az intézményben

A projekt célja az egész életen át tartó tanulás elterjesztése, az iskolánkban folyó tevékenység a „kompetencia-alapú” nevelés, oktatás, képzés irányába való fejlesztése, módszertani változással a digitális kultúra oktatási eszközrendszerének alkalmazása. Az egész életen át tartó tanulás közoktatásbeli megalapozása biztosítja a tudás alapú társadalom és gazdaság létrejöttének feltételeit.

A célok elérése érdekében szükséges a pedagógiai kultúra átalakulása, kompetencia alapú nevelési, oktatási módszertan elterjesztése. A módszertani változást a digitális kultúra oktatási eszközrendszerének alkalmazása kíséri, hiszen annak alkalmazás szintű ismerete elengedhetetlen a versenyképes tudás, a munkaerő-piaci boldogulás szempontjából.

a. Bevezetett kompetencia területek:

- Szövegértés-szövegalkotás (SZSZ)
- Matematikai logika (M)
- Idegen nyelv: német, angol (INY)

b. TÁMOP 3.1.4-es projekt feladatrendszere, fenntarthatósága

Tevékenység	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Szövegértés – szövegalkotás Teljes tanórai lefedettség	2.o.; 3.o.; 5.o.	2-6.o.	1-7.o.	1-8.o.	1-8.o.	1-8.o.
Matematika Teljes tanórai lefedettség	1.o.;2.o.;4.o.	1-4.o.	1-4.o.	1-4.o.	1-4.o.	1-4.o.
Idegen nyelvi moduláris oktatás	angol 4.o.	angol 4-5.o.	angol 4-6.o.	angol 4-7.o.	angol 4-8.o.	angol 4-8.o.
Tantárgytömbösítés	magyar 5.o. kémia biológia 7.o. 5%	magyar - rajz 5-6.o. kémia - biológia - informatika 7-8.o. 10%	magyar - rajz 5-7.o. kémia - biológia - informatika 7-8.o. 15%	magyar - rajz 5-8.o. kémia - biológia - informatika 7-8.o. 15%	magyar - rajz 5-8.o. kémia - biológia - informatika 7-8.o. 15%	magyar - rajz 5-8.o. kémia - biológia - informatika 7-8.o. 15%
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	Szövegértés – szövegalkotás 5.o.	Szövegértés – szövegalkotás 5-6.o.	Szövegértés – szövegalkotás 5-7.o.	Szövegértés – szövegalkotás 5-8.o.	Szövegértés – szövegalkotás 5-8.o.	Szövegértés – szövegalkotás 5-8.o.
IKT-val támogatott órák	min: 25%	min: 25%	min: 25%	min: 25%	min: 25%	min: 25%
Önálló intézményi innovációk	Testünk titkai biológia verseny A Humanisztikus Kooperatív Tanulásszervezési módszer továbbfejlesztése intézményünkben.					
Jó gyakorlat	Mindenki tehetséges valamiben A közoktatási típusú sportiskola működése a gyakorlatban					
Témahét	Egészségünkért! Életünkért! Környezetünkért!					
Három hetet meghaladó projekt	Erdei iskola – Mesél a Bakony					
Moduláris oktatási program	Keszthely és a Helikon					

1. Tantárgytömbösített oktatás:

A tantárgytömbösített oktatást a következő alapelvek szerint valósítjuk meg:

- A tömbösített tárgyak ciklusa 2 hét.
- A cikluson belül a tömbösített tárgy(ak) órái egymást követő napokon vannak.
- A cikluson belül van olyan két egymást követő nap, amelyeken az egyik nap 2, a másik nap 3 óra van a tömbösített tárgy(ak)ból. Az egymást követő órák lehetőséget adnak olyan tanulásszervezési, módszertani eljárások alkalmazására, amelyekre a hagyományos iskolai órarend nem ad lehetőséget.
- A tantárgyi cikluson belül a tömbösített tantárgy órái tartalmi egységet alkotnak.

2. Témahét:

A témahét szervezésénél az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- A témahét időtartama egy hét.
- A témahetet a mindenkori 4. évfolyamon szervezzük meg.
- A témahét témájának meghatározása, megvalósításának időpontját a tanév szeptember 30-ig határozzuk meg.
- A témahét témájának meghatározása a megvalósító pedagógusok, illetve a diákok közös döntése.
- A témahét megszervezésének felelőse a 4. osztályos tanítók.
- A program kidolgozásában minden, a 4. évfolyamon érintett pedagógus részt vesz.
- A témahét programjának kidolgozása a hagyományos tanítási időkeret terhére történik.

3. A három hetet meghaladó projekt

A projekt egy olyan sajátos tanulási egység, tanulási technika, amely a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi. Más szóval a projekt egy ismeretszerzési folyamat, amely az elsajátítást egy alkotó folyamat részeként és eredményeként valósítja meg. A módszer lényege nem kizárólag az, hogy a tanulók egy-egy problémára megoldást találjanak, hanem az, hogy a lehető legtöbb összefüggést és kapcsolódási pontját is felfedjék. A projekt megvalósítása során a diáknak lehetősége van saját meglévő képességeinek, viselkedési formáinak kipróbálására, és újak kialakítására. A projektmódszer fő értéke maga a munkafolyamat, a munka konkrét eredményei és végtermékei mellett. Vagyis a projektmunka során megvalósuló ismeretsajátítás mellé fontosságban felzárkózik maga a gondolkodási

folyamat, valamint az egyéb gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

Az aktív ismeretszerzés közben, a tanulási folyamatot keretek közé szorító tudományos határok feloldódnak. A tanuló a világot a tanulási folyamat közben is globális szemszögből, tudásának egész spektrumát kihasználva szemléli.

A projektmódszer alkalmazásakor a kooperativitás kerül előtérbe. A diákok a munkavégzéshez és a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeket fejlesztnek ki, úgymint a szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, az idegen nyelvi kommunikáció és az informatikai készségek, amelyek mind hozzájárulnak a munkaerőpiacon sikerességükhöz és érvényesülésükhöz.

A projektmódszer alkalmazása a pedagógustól nagyfokú szervezőképességet, lényeglátást és folyamatos szakmai fejlődést kíván meg.

A projektmódszer segítségével az egyik legnehezebb feladatunk válik lehetségessé: felkelthetjük a diákok érdeklődését, beindítva vagy éppen fokozva intellektuális kíváncsiságukat, ösztönözhetjük önálló felelősségvállalásra, önálló tanulási célok kitűzésére és azok megvalósítására irányuló erőfeszítéseiket. Eközben megváltozhat a tanulók tudáshoz és tanuláshoz való viszonya, sikereket és közös élményeket szereznek, önbecsülésük és önismeretük magasabb szintre léphet.

A 3 hetet meghaladó projekt megvalósítása intézményünkben az alábbi szervező elvek alapján történik:

- A projektet a mindenkori 5. évfolyamon valósítjuk meg.
- A projekt megvalósításáért felelős pedagógus a 5. osztályos osztályfőnök(ök), a projekt tervezésében, kidolgozásában minden, az adott tanulócsoportban tanító pedagógus részt vesz. A szervezésben, megvalósításban felkérésre részt vehetnek más pedagógusok, illetve külsős szakemberek is.
- A projekt témáját, a megvalósítás időpontját minden tanév szeptember 30-ig kell meghatározni. A téma kiválasztása a tanulócsoportban tanító nevelők és a projektet megvalósító diákok közös döntése alapján történik.

4. Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tanítása

Anyanyelv és irodalom műveltségterületen felmenő rendszerben valósul meg. (kidolgozott programja: helyi tantervben)

5. Moduláris oktatási program

Moduláris oktatási programot az 5. évfolyamon valósítunk meg Anyanyelv és irodalom témakörben.

6. Önálló intézményi innováció

Erdei iskola program

Mindenkori 5. évfolyam

Testünk titkai biológia verseny

Mindenkori 8. évfolyam

7. Átvett jógyakorlatok

a) Mindenki tehetséges valamiben

Jógyakorlat gazda: Kőkúti Általános Iskola Tata

b) Közoktatási típusú sportiskola működése a gyakorlatban

Jógyakorlat gazda: Kőkúti Általános Iskola Tata

6.1.3. A közoktatási típusú sportiskolai képzés

A közoktatási típusú sportiskolai képzés célrendszere, funkciói, fejlesztési követelmények, a képzés struktúrája, óratervek

Iskolánk a közoktatási típusú sportiskolai intézményrendszerhez csatlakozott és 2007/2008-as tanévtől kezdi meg működését, első és ötödik évfolyamon, felmenő rendszerben. A sportiskola tartalmi szabályozását a sportiskolai kerettanterv adja meg.

I. A közoktatási típusú sportiskolai képzés célrendszere és funkciói:

A közoktatási típusú sportiskolai képzés NAT 2003 kiemelt fejlesztési feladataival összhangban, legfontosabb célkitűzésként fogalmazza meg az élethosszig tartó rendszeres mozgás, sportolás, a mindennapi testedzés igényének kialakítását, az ehhez szükséges feltételek megteremtését.

Az iskolának feladata a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelése, illetve a versenysport, és ezen belül az utánpótlás-nevelés feladatainak az ellátása, koordinálása, az alábbiak szerint:

- elsődlegesen a sportoló, élsportoló gyerekek nevelését-oktatását vállalja fel
- az utánpótlás-nevelési rendszernek szigorú szakmai követelményeknek megfelelően

- összhangban van a versenysport koncepciójával, annak kitűzött céljait kell szolgálnia
- a gyermekek túl korai specializációját megakadályozza, a sokoldalú fejlesztést biztosítva

II. A képzés kiemelt nevelési-oktatási feladatként kezeli:

- a demokratizmus, a humanizmus, az esélyegyenlőség megvalósulását
- a szolidaritás és a tolerancia megvalósulását
- a kritikai gondolkodásmód fejlesztését
- a diákok felkészítését, az érvekkel alátámasztott, felelős döntések meghozatalára
- a reális önértékelésre, az önismeretre nevelést
- a tanuló aktív részvételét a tanulási folyamatban (cselekvő tanulás előtérbe helyezése),
- az eredményes tanulás módszereinek megismertetését,
- a tanulási technikák elsajátíttatását
- az önálló és társas tanulás élményének kipróbálására, az előnyök megtapasztalására.

III. A közoktatási típusú sportiskola működésének speciális elemei:

1.) Közoktatás szempontjából, a közoktatási típusú sportiskola a sportoló, élsportoló gyerekek, fiatalok nevelését-oktatását vállalja fel. A helyi tantervünkben megjelennek olyan értékek, amelyek más tantervekben kevésbé.

2.) Fontos szempont, hogy a sportoló diákok műveltségképe ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint a nem sportoló társaiké. Ugyanakkor figyelembe véve és alkalmazkodva a sportoló, élsportoló diákok időbeli leterheltségéhez, segítve a fiatalokat a tudatos élsportolóvá válás folyamatában a megfelelő sportspecifikus tudáselemek közvetítése révén.

3.) Helyi tantervünkben az alábbi modellt követjük:

- Az alsó tagozat négy évfolyamán mindennapos testnevelés van az általános mozgáskultúra fejlesztése érdekében. Ebben a képzési szakaszban a gyerekek nagy része még nem választott sportágat, ezért az általános képzés mellett fokozatosan megismerhetik a tanulók az egyes sportágakat.
- Ötödiktől nyolcadik osztályig különböző sportágakban, egyesületi keretek között sportolnak a tanulók.

Iskolánk a pedagógiai programban foglalt célok elérése érdekében a következő egyesületekkel kötött együttműködési megállapodást:

- Football Club Keszthely
- BEFAG Erdész Lovászklub
- Keszthely Városi Diáksport Egyesület (kézilabda)
- Georgikon Diáksport Egyesület (atlétika)
- Balaton Vívóklub

- JAVSE vitorlás egyesület
- Helikon Tenisz Club
- Shotokan Sportegyesület Keszthely

4.) A közoktatási típusú sportiskola a feladatainak ellátása közben felmerülő problémák megoldásának szabályozása:

- Az évközben érkező tanulók beilleszkedésének megkönnyítése.

Iskolánkban nívócsoportos oktatás folyik matematikából és idegen nyelvekből (német, angol), ahol a tanítási órák egy időpontban zajlanak. Így biztosított minden tanulónk számára, hogy képességeinek és előképzettségének megfelelő csoportban tanulhasson. Ez az oktatási forma magában foglalja az átjárhatóságot, mobilitást.

- A sportban valamiért nem eléggé eredményes, vagy sportpályafutását valamilyen okból (sérülés, kiégés, az eredmények elmaradása), befejezni kényszerülő tanulónk lemorzsolódása.

Helyi tantervünket ezért úgy készítettük el, hogy az évfolyamon belüli átjárhatóság megvalósuljon. Ezzel lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanuló más tanulócsoportban fejezze be iskolai tanulmányait.

- A sport miatti hiányzások pótlása. (edzőtábor, több napos versenyek)

Ezen tanulók esetében, egyéni felzárkóztatással, differenciált oktatással, az IKT (információs és kommunikációs technológia) eszközeinek használatával segítjük sportági, és tanulmányi felzárkózásukat. A helyi tantervben valamennyi műveltségi területbe beépítésre került az IKT alkalmazása. A tanítási-tanulási folyamatokban előtérbe helyezzük a differenciálást, az egymástól tanulást, a kooperatív tanulás alkalmazását.

- Az edzésidők mennyiségének növekedése miatt csökkenhet a tanórákra és az otthoni tanulásra fordítható idő.

A követelmények teljesítése érdekében, hatékony tanulási módszerek megismertetése, a helyi tantervben 5. évfolyamon tanulás módszertani ismereteket oktatunk.

IV. Az értékelés alapelvei

Különleges szerephez jut az értékelés formatív (fejlesztő, bátorító) funkciója, a különösen differenciált tempóban bekövetkező fejlődéshez igazodó differenciált értékelés.

- Az értékelés fejlesztő, személyiségformáló, tanulást segítő szerepének erősítése.
- A szummatív jellegű értékelési folyamatokban az objektivitásra való törekvés, ha a
- Feltételek engedik, akkor az adott tantárgyban rendelkezésre álló sztenderdizált
- Értékelési eszközök használata.

- Részvétel az országos és regionális kompetenciamérésekben, az eredmények felhasználása az iskola oktató-nevelő munkájának fejlesztésére.

V. A helyi tanterv felépítése

A közoktatási típusú sportiskolai helyi tantervünk műveltségi területenként épül fel. Specialitását szeretnénk kifejezni azzal is, hogy a műveltségi területek közül a *Testnevelés és sport* került előre.

6.1.4. Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **H2008** = a 2008 szeptemberétől bevezetett helyi tanterv.
- **H2013** = A 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint a miniszter által 2012-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2013 szeptemberétől érvényes helyi tanterv

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2013-2014	H2013	H2008	H2008	H2008	H2013	H2008	H2008	H2008
2014-2015	H2013	H2013	H2008	H2008	H2013	H2013	H2008	H2008
2015-2016	H2013	H2013	H2013	H2008	H2013	H2013	H2013	H2008
2016-2017	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013

6.1.5. Az 1-4. és az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti kötelező óraszám

Tantárgy/Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	7+1	6+1	4+1	4+1	3+1	4
Idegen nyelv (angol, német)	-	-	-	2	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+1	4	4+1	4+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	-	-	-	-	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1	-	-	-	-
Természetismeret					2	2+1	-	-
Biológia és egészségtan	-	-	-	-	-	-	2	1+1
Fizika	-	-	-	-	-	-	2	1+1
Kémia	-	-	-	-	-	-	1+1	2
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1	2
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Hon- és népismeret	-	-	-	-	1	-	-	-
Informatika	-	-	-	-		1	1	1
Technika és életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Kötelező tanítási órák összesen:	25	25	25	27	28	28	31	31

6.1.6. Közoktatási típusú sportiskola 1-8. évfolyamig tantárgyi rendszere és heti kötelező óraszám

Tantárgy/Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	5	5	4	4
Idegen nyelv (angol, német)	-	-	-	2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	-	-	-	-	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	-	-	-	-
Természetismeret					2	2	-	-
Biológia és egészségtan	-	-	-	-	-	-	2	1,5
Fizika	-	-	-	-	-	-	2	1,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	1	2
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1	2
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Hon- és népismeret	-	-	-	-	1	-	-	-
Informatika	-	-	-	-		1	1	1
Technika és életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Küzdelem és játék	1	1	1	1		0,5	0,5	0,5
Sportágválasztás	1	1	1	1				
Tanulásmódszertan					1	0,5		
Sporerkölcstan							0,5	0,5
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Kötelező tanítási órák összesen:	25	25	25	27	28	28	31	31

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az 1.-4. évfolyamon a **Magyar nyelv és irodalom**, az 1. a 2. és 4. évfolyamon a "**Matematika tantárgy**", illetve a 3. és 4. évfolyamon a **Környezetismeret** óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

Felső tagozaton, az 5-7. évfolyamon a **Magyar nyelv és irodalom**, 5-8. évfolyamon a **Matematika**, 6. évfolyamon a **Természetismeret**, 7. évfolyamon **Kémia**, 8. évfolyamon a **Biológia-egészségtan**, illetve a **Fizika** tantárgy óraszámát növeltük meg a szabadon tervezhető órák terhére.

- Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

- Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják.

- Iskolánk a **nem kötelező (választható)** tanítási órákon :

- a 2-3-4. évfolyamon az "Angol nyelv" vagy a "Német nyelv"
- a 3-8. évfolyamon az "Emelt szintű matematika"
- a 4-8. évfolyamon az "Emelt szintű idegen nyelv"
- a 4-5. illetve a 7-8. évfolyamon az "Informatika"
- a 7-8. évfolyamon a Fizika, a Kémia, a Biológia és a Földrajz
- a 8. évfolyamon a Technika, életvitel és gyakorlat

tantárgy tanulását biztosítja az erre jelentkező tanulók számára.

- A választható tantárgyak tanulásának feltétele, hogy az adott tantárgyat legalább 8 fő válassza

6.1.7. Óratervek az 1-4. évfolyamon

Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák								
Magyar nyelv és irodalom	8	288	8	288	8	288	7	252
Idegen nyelv (angol, német)	-	-	-	-	-	-	2	72
Matematika	5	180	5	180	4	144	5	180
Erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Környezetismeret	1	36	1	36	2	72	2	72
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	2	72
Technika életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Kötelező tanítási órák összesen:	25	900	25	900	25	900	27	972
Nem kötelező (választható) tantárgy								
Idegen nyelv (angol, német)	-	-	2	72	2	72	1	36
Emelt szintű idegen nyelv	-	-	-	-	-	-	4	144
Emelt szintű matematika	-	-	-	-	5	180	5	180
Informatika	-	-	-	-	-	-	1	36

6.1.8. Óratervek az 5-8. évfolyamon

Kötelező tanítási órák

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	5	180	5	180	4	144	4	144
Történelem és állampolgári ismeretek	2	74	2	74	2	74	2	74
Idegen nyelv (angol, német)	3	108	3	108	3	108	3	108
Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	2	72	2	72
Erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Informatika			1	37	1	37	1	37
Természetismeret	2	72	3	108				
Biológia és egészségtan		0		0	2	72	2	72
Fizika		0		0	2	72	2	72
Kémia		0		0	2	72	2	72
Földrajz		0		0	1	36	2	72
Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Hon és népismeret	1	36						
Informatika	1	36	1	36	1	36	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36		
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
Kötelező tanítási órák összesen:	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116

Nem kötelező (választható) tantárgy

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám
Emelt szintű matematika	5	180	5	180	5	180	5	180
Emelt szintű idegen nyelv	4	144	4	144	4	144	4	144
Informatika		0		0	1	36	1	36
Magyar nyelv és irodalom képességfejlesztő	1	36	1	36		0		0
Magyar nyelv és irodalom felzárkóztató		0		0	0,5	18	0,5	18
Matematika képességfejlesztő	1	36	1	36		0		0
Matematika felzárkóztató		0		0	0,5	18	0,5	18
Fizika		0		0	0,5	18	0,5	18
Kémia		0		0	0,5	18	0,5	18
Biológia		0		0	0,5	18	0,5	18
Földrajz					1	36	0,5	18
Technika életvitel és gyakorlat							1	36
Összesen	11	396	11	396	13,5	486	14	504

6.1.9. A csoportbontások és az egyéni foglalkozások szervezésének elvei

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok nevelő-
oktató munkája a lehetőségekhez mérten legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni
fejlettségéhez, képességeikhez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

E cél elérése érdekében
a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése illetve a tehetséggondozás a
következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanulói tanulás megszervezése (differenciálás,
projekt munka...)
- nívócsoportos oktatás
- felzárkóztató foglalkozások
- napközi otthon, tanulószobai foglalkozás
- iskolai sportkör, művészeti csoportok
- szakköri foglalkozások, versenyek, vetélkedők, bemutatók
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy
csoportos használata

A kötelező tanítási órákon alkalmazott tanítási módszerek és szervezeti formák:

A nevelők az egyes tantárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez
igazodó munkaformákat. Így elsősorban – a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és
csoportos munkájára támaszkodnak.

- Nívócsoportos oktatás:
- - A 4-8. évfolyamon az angol és a német nyelv tanítása
 - az 5-8. évfolyamon a matematika tanítása
 - a 7-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tanítása az osztálytól eltérő
nívócsoportban folyik. A nívócsoportokba a tanulók az adott tantárgyakból elért
teljesítményük alapján kerülnek beosztásra. Az egyes csoportok közötti átlépés
biztosított. Ez a tanuló elért eredménye, a pedagógus szakmai véleménye és a szülő
hozzájárulása alapján történik
- A Technika életvitel és gyakorlat tantárgyból fiú-lány csoport létrehozása indokolt,
amennyiben az osztály létszáma ezt szükségessé teszi.

A **nem kötelező tanítási órák keretében** a tehetséggondozást az alábbiakkal segíti az
intézmény:

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti 2 felzárkóztató órát tartunk, Magyar nyelv és irodalom illetve Matematika tantárgyból
- A jó képességű tanulók részére lehetővé válik a 2. évfolyamtól valamely idegen nyelv (angol vagy német nyelv), a 3. évfolyamtól az emelt szintű Matematika, illetve a 4. évfolyamtól az informatika tanulása.
- A 7-8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő részére képességfejlesztő órákat tartunk heti egy-egy órában: Magyar nyelv és irodalom illetve Matematika tantárgyakból.

6.2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1.) Az Egry József Általános Iskola a nevelő – oktató munkája során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van. (pl.: tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb.)

2.) Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

3.) A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

4.) A taneszközök kiválasztásánál a szakma munkaközösségei a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak
- a taneszközök használatában az állandósága törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be
- a taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján az iskolaszék évente meghatároz.

5.) Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

6.3. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

1.) Az iskola a beiskolázási körzetében – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

2.) Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a 6. életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje az 1. évfolyamra történő felvételét.

A beiratkozáskor be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a gyermek személyazonosító számát
- a gyermek TAJ- számát
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt)
- a Nevelési Tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a Tanácsadó vizsgálatát javasolta)
- szükség esetén Szakértői Bizottság véleményét

3.) A tanuló az iskolával – a beíratás napjától - tanulói jogviszonyban áll.

4.) Az induló osztályok – számuktól függően:

- Humanisztikus Kooperatív Tanulásszervezési Módszer szerint tanuló osztály
- Közoktatási típusú sportiskolai osztály, mely matematikai logikára épülő, komplex anyanyelvi program szerint tanul

5.) Az iskola speciális képzési programjaira képességszint mérést első évfolyamba lépéskor nem végez.

6.) Amennyiben a szülőt jogsérelem éri, fellebbezést nyújthat be az iskola vezetőjéhez, eljárást kérve.

7.) A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

8.) A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

9.) Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

10.) Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója, az igazgató helyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

6.4. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

1.) Az 1 évfolyamon és 2. év félévkor a tanuló nem kap érdemjegyet és osztályzatot. Ha a tantervi követelményeket teljesíti, a tanév végén „Kiválóan teljesített” vagy „Jól teljesített” „Megfelelően teljesített” és „Felzárkóztatásra szorul” értékeléssel kell minősíteni, ha a tanulmányait a következő évfolyamon folytatja.

2.) Ha a tanuló a tantervi követelményeknek nem tesz eleget, az iskola igazgatója igazolja, hogy tankötelezettségét teljesítette, a tanuló munkája előkészítő jellegűnek minősül, és az első évfolyamon folytatja tanulmányait.

3.) A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

4.) A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2. – 8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

5.) Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát köteles tenni.

6.) A második- nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- magántanuló volt.

8.) Az első évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

9.) A magasabb évfolyamba történő lépéshez, az év végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie akkor is, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse

10.) Az osztályozó, a javító és egyéb vizsgák lebonyolításának helyi szabályai:

a.) A kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentett tanuló az igazgató által meghatározott időben, a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot a tudásáról.

b.) A mindennapos iskolába járás alól felmentett (magántanuló) osztályozó vizsgáját januárban és júniusban (augusztus végén) teheti le

c.) Az iskola igazgatójának engedélye szükséges ahhoz, hogy az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket a tanuló az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthesse. Ha egy tanév alatt két tanév tantervi anyagát teljesíti, osztályozó vizsgáját június 1. – szeptember 1. között teheti le.

11) A mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

1. –4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret

5. –6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, történelem

7.- 8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, földrajz, biológia,
matematika, fizika, kémia

12.) Az osztályozó és javító vizsgák **bizottság** előtt folynak.

A vizsgabizottságot az iskola igazgatója bízza meg. **Tagjai:**

- elnök: igazgató helyettes vagy munkaközösség vezető
- tag: a buktató nevelő
- tag: vele azonos szakos nevelő

Ha a tanuló a kijelölt időpontban a vizsgán igazoltan nem tud megjelenni, a vizsgát a tárgyév szeptember 1-15. között teheti le. A tanulót és szüleit az osztályozó és javítóvizsgáról 7 nappal előtte értesíteni kell. Az osztályozó és javítóvizsga jegyzőkönyveit iktatottan kell tárolni.

13.) A tanuló minősítéséről, magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület dönt (70.§) Ha a tanuló a tantervi követelményeket egy vagy több tárgyból szolgalmi időben nem teljesíti, csak akkor léphet magasabb évfolyamba, ha a javítóvizsgán megfelel. A javítóvizsga időpontja: augusztus vége – szeptember 1-előtti időszak.

6.4.1. Egy évfolyamon belül másik osztályba való átlépés feltételei

Szülő kérése alapján a tanulót tanulmányi eredményének, magatartásának, valamint szorgalom érdemjegyeinek és az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója párhuzamos osztályba áthelyezheti. Ebben az esetben a tanuló

joga, hogy félévkor illetve év végén az általa eddig tanult idegen nyelvből (amennyiben a párhuzamos osztályban más idegen nyelv oktatása folyik) osztályozó vizsgát tehet.

6.4.2. Kilépés, tanulói jogviszony megszűnése, megszüntetése

A tanuló az iskolával a beiratkozás napjától tanulói jogviszonyban áll, jelenlétével a jogviszony létrehozását illetve folytonosságát jelzi.

A tanulói jogviszony megszűnik:

- az átvétel napján, ha a tanuló másik iskolában folytatja a tanulmányait
- a tankötelezettség utolsó éve szolgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló tanulmányit nem kívánja folytatni
- a nem tanköteles korú tanuló iskolából való kizárása a fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján
- annak a nem tanköteles tanulónak, aki ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette.
-

6.5. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

6.5.1. Az értékelés módozatai iskolánkban

1.) Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

2.)Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. A 2.-4. évfolyamon a félév és az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret és idegen nyelv tantárgyakból.

4.)A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, környezetismeret, természetismeret, biológia és egészségtan, fizika, kémia, földrajz, hon és népismeret ellenőrzésénél a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

5.) A 4., 6., és 8. évfolyam végén a tanulók szakmai munkaközösség által összeállított, évfolyam szerinti egységes írásbeli dolgozatokban számolnak be a követelmények elsajátításáról: matematika, magyar nyelv- és irodalom, természetismeret, biológia, fizika, kémia, földrajz, idegen nyelv, történelem.

6.) A tanulók szóbeli kifejező készségének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

- Az erkölcsstan tantárgy minősítése 1-8. évfolyamon szöveges értékeléssel történik.

7.) A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

8.) A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első, a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.
- Az erkölcsstan tantárgy minősítése 1-8. évfolyamon szöveges értékeléssel történik.
- A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL

- A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

9.) Az első, a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.

10.) A második-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló - év közbeni tanulmányi munkája alapján - kell meghatározni.

11.) Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

12.) A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

13.) A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

14.) A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-54 %:	elégséges (2)
55-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A „Szöveges értékelés a tanulói teljesítményről” című értékelő lapokat a Melléklet 1.2. fejezete tartalmazza.

6.5.2. A tanulók magatartásának értékelési szempontjai

1.) A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a negyedik-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

6.5.3. A tanulók szorgalmának értékelési szempontjai

1.) A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az ötödik-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

2.) A tanulók szorgalmát első- negyedik évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3.) Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

4.) A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

5.) Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

6.) Az iskolai jutalmazás formái.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szóbeli dicséret
- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

7.) A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

8.) Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

9.) Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

10.)A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

6.6. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül 5. és 6. osztályban egy, 7. és 8. osztályban legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

6.7. Iskolai egészségnevelési program

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások; úszásoktatás;
- A biológia, egészségtan tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök (IVK); minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.
- Iskolai tisztasági verseny osztályonként
- „Testünk titkai” megyei meghirdetésű biológia verseny rendezése nyolcadik évfolyamon

4. Iskolaorvos és iskolai védőnő által ajánlott egészségfejlesztési tematika

1. évfolyam: személyi higiéné – kiemelten fejtetvesség, fogápolás
2. évfolyam: egészséges életmód – kiemelten a mindennapos testmozgás öröme, előnye
3. évfolyam: egészséges és biztonságos környezet
4. évfolyam: barátságok – bevezetés a serdülés folyamatába
5. évfolyam: egészséges életmód, táplálkozás – kötelezően előírt foglalkozás 2 óra
serdülés – kiemelten a lányok menstruációs higiénéje
6. évfolyam: pubertáskori testi-lelki változások, kiemelten fiuk-lányok dohányzás, leszokás – kötelezően megtartandó előadás 1 óra
Veszélyeztető tényezők, alkohol, drog, játékautómaták, televíziózás, számítógépezés
7. évfolyam: barátság, szerelem, párkapcsolat, egészségkárosító magatartásformák elkerülése
8. évfolyam: AIDS prevenció, szex-edukáció, veszélyeztető tényezők – kábítószer

6.8. Iskolai környezetnevelési program

6.8.1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel
- a környezet fogalmával:
 - a földi rendszer egységével
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival
 - a környezetvédelem lehetőségeivel
 - lakóhelyünk természeti értékeivel
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan olyan iskolai környezet (épület belső tere, udvar, stb.) kialakítása, és olyan tevékenységek (pl.: szelektív hulladékgyűjtés) működtetése, mely a diákok környezetbarát szemléletmódját szolgálja

6.8.2. A környezeti nevelés színterei iskolánkban

- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata
- Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a.) Hagyományos tanórai oktatásszervezésben
- A természetismeret, biológiai, földrajz, kémia, fizika, technika és életvitel, rajz- és vizuális kultúra tantárgyak, valamint az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.

b.) Nem hagyományos tanórai keretben

- A tanév során minden osztály erdei iskolában tölt egy hetet, vagy 1-2 napos tanulmányi kirándulást szervez. Az itt folyó munka a tanév szerves része. Az erdei iskolában a munka meghatározott, speciális órarend szerint folyik.

c.) Tanórán kívüli programok

- A gyerekek olyan versenyek indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.(pl: Curie Természetismereti Verseny, Curie Környezetvédelmi verseny, Herman Ottó Verseny)
- Természetjáró és környezetvédelmi szakkörökben tevékenykedhetnek a tanulók. Havonta egy szervezett túrán vehetnek részt a környék természeti szépségeinek megismerése érdekében.
- Nyári táborok programjai is a környezettudatos szemléletmód kialakítását szolgálják.
- Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat szervezünk.(Pl.: elem-, alumínium - papírgyűjtés)
- Évente rendezünk környezetvédelmi napot, vetélkedőkkel, gyűjtőmunkával, játékos ügyességi feladatokkal tarkítva.
- Részt veszünk minden a környezet és természetvédelem témájában meghirdetett rajz- képzőművészeti és irodalmi pályázaton.

6.8.3. A környezeti nevelésben alkalmazott módszerek

- terepgyakorlat
- egyszerű megfigyelések, mérések
- természetvédelmi, tereprendezési munkák
- szelektív hulladékgyűjtés
- kérdőíves felmérések
- modellezés
- játékok
- vizuális művészeti alkotások
- irodalmi alkotások
- **Témahét: „Környezetünkért, életünkért, egészségünkért”** a negyedik évfolyam tanulói részvételével.

6.8.4. Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni. Folyamatosan frissíteni kell a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárat. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális ill. multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés speciális eszközigénye is.

6.9. A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1. feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77

12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

**2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS
FOLYAMATOSAN**

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez,

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,

3. ütemre visszanyit tarkórártásba,

4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74

12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL FOLYAMATOSAN

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen, a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra tartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újból felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47

Pedagógiai program

3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A

törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13

9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

1. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<i>Elért összes pontszám</i>	<i>Minősítés</i>
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

7. A pedagógiai program megvalósításának feltételei és záró rendelkezések

7.1. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 48§ (1) értelmében a pedagógiai programnak tartalmaznia kell a végrehajtáshoz szükséges eszközök és felszerelések jegyzékét.

- a) A helyi tanterv tartalmazza az egyes tantárgyakhoz tartozó tankönyvek és munkafüzetek jegyzékét.
- b) A leltár tartalmazza a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét.

7.2. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2013. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje nyolc tanévre – azaz 20.... szeptember 1. napjától 20... augusztus 31. napjáig – szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - Az iskola igazgatója
 - A nevelőtestület bármely tagja
 - A nevelők szakmai munkaközösségei
 - Az iskolaszék
 - A szülői munkaközösség
 - Az iskola fenntartója

2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az iskolaszék diák-önkormányzati képviselői útján az iskolaszéknek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - iskola fenntartójánál
 - az iskola irattárában
 - az iskola könyvtárában
 - az iskola nevelői szobájában
 - az iskola igazgatójánál
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél
 - az iskola honlapján

7.3. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai program érvényessége

1. A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat 2010. augusztus 24.-i ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Keszthely, 2010. augusztus 24.
diákönkormányzat vezetője

2. A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége 2010. augusztus 24.-i ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Keszthely, 2010. augusztus 24.
szülői munkaközösség elnöke

3. A pedagógiai programot az iskolaszék 2010. augusztus 24.-i ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Keszthely, 2010. augusztus 24.
iskolaszék elnöke

4. A pedagógiai programot a nevelőtestület 2010. augusztus 23.-i ülésén véleményezte, és elfogadta.

Keszthely, 2010. augusztus 23.
igazgató

5. Az Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény pedagógiai programját Keszthely Város Önkormányzatának Oktatási Bizottsága 2010. év hó ... napi ülésén jóváhagyta.

Keszthely, 2010.
oktatási bizottság elnöke

Tartalomjegyzék

1. Bevezető	2
2. A pedagógiai program célja	3
3. Az iskola pedagógiai programját meghatározó jogszabályok, dokumentumok	4
4. Az iskola öndefiníciója	5
5. Nevelési program	6
5.1. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása	6
5.2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai eljárásai	9
5.2.1. Kompetencia alapú oktatás	9
5.2.2. Alapelvek, célok, feladatok, eszköz- és eljárásrend	12
5.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
5.3.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási- tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra	17
5.3.2. Személyiségformáló eljárások	18
5.3.3. Az osztályfőnök feladatai	19
5.3.4. A pedagógusok intézményi feladatai	25
5.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	29
5.5. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	30
5.6. A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése	35
5.7. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése	36
5.8. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	38
5.9. A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő program	42
5.10. A szociális hátrányok enyhítése	45
5.11. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	46
5.12. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái	50
5.13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	53
6. Helyi tanterv	56
6.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények	56
6.1.1. Kiemelt fejlesztési irányok, célzott készség-képesség területek	56
6.1.2. TÁMOP 3.1.4-es projekt megvalósítása az intézményben	58
6.1.3. A közoktatási típusú sportiskolai képzés	62

6.1.4. Tantervek	65
6.1.5. Az 1-4. és az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti kötelező óraszámja	66
6.1.6. Közoktatási típusú sportiskola 1-8.évfolyamig tantárgyi rendszere és heti kötelező óraszámja	67
6.1.7. Óratervek az 1-4. évfolyamon.....	69
6.1.8. Óratervek az 5-8. évfolyamon.....	70
6.1.9. A csoportbontások és az egyéni foglalkozások szervezésének elvei.....	72
6.2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	73
6.3. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	74
6.4. A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	75
6.4.1. Egy évfolyamon belül másik osztályba való átlépés feltételei	77
6.4.2. Kilépés, tanulói jogviszony megszűnése, megszüntetése.....	78
6.5. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	78
6.5.1. Az értékelés módozatai iskolánkban	78
6.5.2. A tanulók magatartásának értékelési szempontjai	81
6.5.3. A tanulók szorgalmának értékelési szempontjai.....	82
6.6. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása.....	85
6.7. Iskolai egészségnevelési program.....	85
6.8. Iskolai környezetnevelési program.....	87
6.8.1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai	87
6.8.2. A környezeti nevelés színterei iskolánkban.....	87
6.8.3. A környezeti nevelésben alkalmazott módszerek	88
6.8.4. Taneszközök	89
6.9. A tanulók fizikai állapotának mérése	89
7. A pedagógiai program megvalósításának feltételei és záró rendelkezések.....	96
7.1. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	96
7.2. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	96
7.3. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása.....	98

